

SAYAGO ALERT

Joselyn González, Daniel Pérez, Leticia Martínez

Lorena Gravano, Vera Vicente

Ficha técnica

Nivel educativo: Primaria y secundaria (EBI)

Instituciones: Liceo n.º 23 y Escuela n.º 52. Sayago, Montevideo

Clases: Cuartos años del turno vespertino (Escuela n.º 52),
novenos años del turno matutino y 3.º año Plan 2013 (Liceo n.º 23)

Áreas: Comunicación, inclusión, pensamiento creativo, motivación, autonomía,
autorregulación, metacognición.

Participantes: Valentina Muñoz, Jeremías Rodríguez, Maia Núñez,
Giuliana Salerti y Catalina Delgado

Autoría del relato de la experiencia: Joselyn González, Daniel Pérez,
Leticia Martínez, Lorena Gravano y Vera Vicente

Contacto: verita.vicente@gmail.com

Resumen

La práctica incluida en este texto se despliega en dos centros educativos en Montevideo, el Liceo n.º 23 «Prof. Hugo Licandro» y la Escuela n.º 52, ambos centros localizados en el barrio Sayago. Esta práctica busca facilitar una serie de dispositivos para que los estudiantes se apropien del espacio de aula de Inglés, Biología y el Espacio Científico-Matemático del aula de primaria. Se utiliza la metodología de ABP (aprendizaje basado en proyectos), ya que permite que todos los estudiantes participen según sus fortalezas buscando investigar en torno a una temática relevante en nuestra comunidad. En este caso, en marzo de 2024 se produjo un gran brote de dengue en Uruguay, el cual motivó a la creación del ABP «Sayago Alert».

Según Melina Furman,

[...] el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia didáctica que se caracteriza por partir de un desafío, pregunta o problema relevante para los estudiantes, que puede ser construido entre ellos y el o los docentes a cargo o propuesto por el docente, y que se vincula con los contenidos curriculares y con el contexto o la comunidad escolar. Dadas esas condiciones, los estudiantes se involucran en una serie de actividades con el fin de elaborar un producto final, que puede ser un objeto material, una acción o intervención social o una investigación, entre otras. Así, el ABP sitúa a los alumnos como protagonistas de su proceso de aprendizaje y los involucra en actividades que se desarrollan en el tiempo e implican la planificación, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la creación colectiva y la indagación.

Introducción

En esta experiencia se describen las distintas etapas de nuestro proyecto, con énfasis en las competencias que se desprenden de cada una. Luego se proporcionarán algunos testimonios de estudiantes que fueron protagonistas en el proceso y aportaron su punto de vista desde el comienzo.

Se desarrollan las siguientes etapas:

1. Lanzamiento
2. Pregunta orientadora, propuesta de trabajo y contrato
3. Investigación con la app «Mosquito Alert»
4. Salida de campo
5. Análisis de datos
6. Encuesta a vecinos
7. Producto final
8. Audiencia pública
9. Metacognición

1. Lanzamiento

El 16 de abril de 2024, con los estudiantes de 9.º año y 3.º extraedad del liceo 23, recibimos a la Unidad de Zoonosis y Vectores del Ministerio de Salud Pública, con el objetivo de presentar la situación nacional que se vivía con respecto al brote de dengue.

Además, los jóvenes conocieron las diferentes etapas del mosquito que la transmite (*Aedes aegypti*): huevo, larvas y mosquitos adultos, para luego intentar identificar posibles criaderos en el patio del liceo. Al finalizar la jornada, compartimos lo encontrado y los técnicos del MSP nos invitaron a investigar sobre el virus usando la aplicación Mosquito Alert. Al cabo de un mes, ellos volverían para escuchar a cada grupo.

El 17 de abril, a través de una carta, los grupos de 4.º año vespertino de la escuela 52 recibimos una invitación para concurrir a la plaza 25 de Agosto de parte de la Comisión de Zoonosis y Vectores del MSP. En ella expresaban el deseo de conocernos, dado el involucramiento de los estudiantes con las noticias de los últimos días en torno a la creciente presencia del *Aedes aegypti* en nuestro país.

En el encuentro, un miembro de la Comisión nos reunió para darnos la bienvenida y contarnos sobre la situación actual del país. Nos presentó el ciclo de vida del mosquito, con muestras reales de las diferentes etapas de la metamorfosis, con el objetivo de que los estudiantes identificaran huevos, larvas, pupas y mosquitos adultos. Propuso una búsqueda de recipientes con y sin agua, con y sin presencia de larvas, en la plaza. Los estudiantes registraron los hallazgos en una lista de cotejo y, al finalizar la búsqueda, la socializaron. El técnico del MSP nos propuso investigar sobre el mosquito transmisor del virus y nos invitó a hacer uso de la aplicación Mosquito Alert para realizar un registro formal. Estudiantes y docentes asumieron el compromiso. Acordamos que regresaría en un mes para compartir lo investigado.





2. Pregunta orientadora, propuesta de trabajo y contrato

En clase de Inglés, los *estudiantes liceales* se dividieron en grupos de cuatro integrantes, conformados de manera espontánea, y recibieron un librito que oficiaría de cuaderno guía para el trabajo. Se planteó la pregunta orientadora (*How can we prevent dengue fever in our community?*), seguida de las fechas de entrega de cada subproducto y del producto final, y la firma de un contrato para establecer mínimas normas de convivencia y un compromiso de trabajo.

Los *estudiantes escolares* se dividieron en grupos de cuatro integrantes. Se planteó la pregunta orientadora ¿Cómo podemos prevenir la cría del mosquito *Aedes aegypti* en nuestra comunidad? Se realizó la entrega de un calendario en el que estaba estipulado el trabajo por etapas, de cada subproducto y el producto final.



3. Investigación con la app «Mosquito Alert»

En el liceo, se intentó adecuar los contenidos de la aplicación en distintas actividades en Inglés, para conocerla mejor y manejar sus distintas opciones disponibles (*report a breeding site, report a mosquito bite, report a mosquito*).

En el caso de los estudiantes de la escuela, se trabajó en primera instancia con un material impreso que mostraba todas las posibilidades que brinda la aplicación, lo que hizo que los estudiantes se vieran motivados a descargar la *app* en los celulares de sus familiares. Se facilitó el uso del celular de la docente para realizar el registro.



4. Salida de campo

Para investigar, los estudiantes de 9.º y 3.º extraedad contaron con dos días de observación, en los cuales cada subgrupo, con la aplicación descargada en su celular, se dirigió al patio del liceo e intentó registrar criaderos o mosquitos (tomando fotos). Dicho registro fue recibido y analizado en paralelo por el MSP.

Los estudiantes escolares contaron con tres días de observación. El primer día, dentro del predio escolar, los diferentes subgrupos recorrieron el patio del recreo y realizaron un registro. Los restantes días se realizaron dos itinerarios distintos alrededor de la manzana de la escuela, en búsqueda y detección de posibles criaderos. Nos acompañó un referente familiar que contaba con la *app* con el objetivo de notificar mosquitos o lugares de cría.





5. Análisis de datos

Cada subgrupo elaboró gráficas mostrando los resultados de cada registro (gráfico de barras o circular).

6. Encuesta a vecinos

En clase de Biología, los estudiantes trabajaron en subgrupos en el salón de clase elaborando las preguntas que serían parte de una encuesta que luego presentaron a los vecinos del barrio. Esta se focalizó en conocer si los vecinos sabían las formas de prevención primaria. En clase trabajaron con base en estudios de caso las formas y etapas de prevención y promoción en salud.

7. Producto final

La encuesta fue puesta en acción y llevada a cabo a lo largo de una semana, comenzando en el ámbito de la familia y luego en recorrida por el barrio.

Los datos recabados fueron tabulados en clase y presentados en los subgrupos de trabajo, para luego ser aplicados en la fase final de presentación del material que sería la acción de promoción en salud.

En clase de Inglés se les propuso realizar un video describiendo el virus, respondiendo a la pregunta orientadora y mostrando lo investigado en los días de observación. Dicho video sería presentado en Inglés, teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación. A su vez, los estudiantes coevaluarían a otros subgrupos con el fin de elegir un video por grupo (uno de cada 9.º y uno del grupo de Plan 2013).

Los estudiantes escolares elaboraron maquetas con materiales reciclados y fueron eligiendo cada material en función de lo que querían representar, teniendo en cuenta textura, forma, color. Realizaron representaciones del mosquito *Aedes aegypti* y de criaderos.



8. Audiencia pública

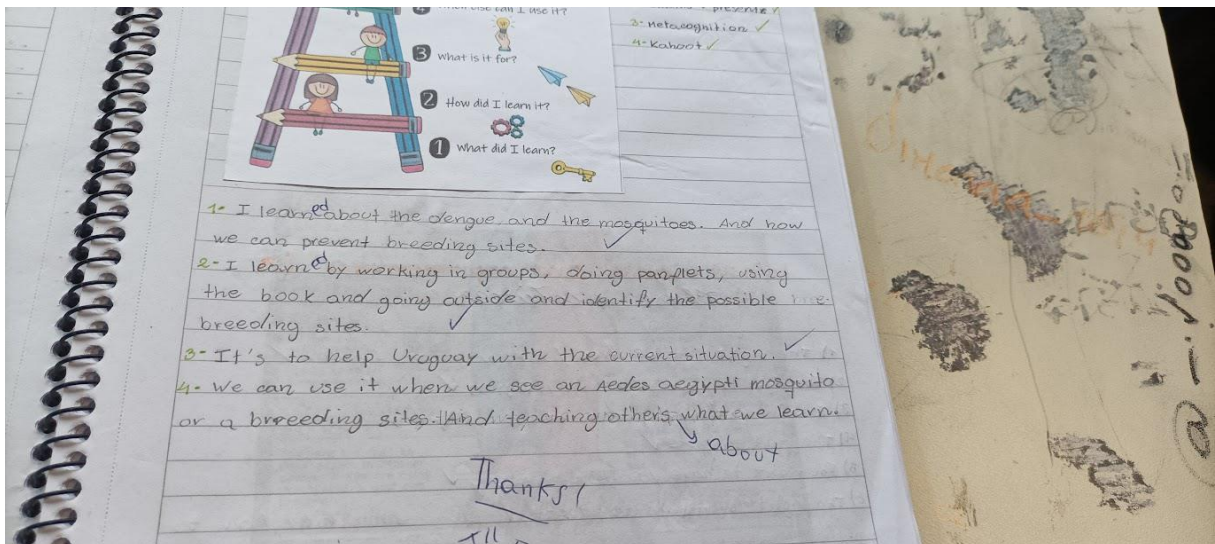
El 16 de mayo, todos los actores del ABP nos reunimos: equipos de dirección, estudiantes de la Escuela n.º 52, estudiantes del Liceo n.º 23, las familias, la profesora articuladora departamental (PAD) de Inglés y el equipo de la Unidad de Zoonosis y Vectores del MSP. En esta jornada, los niños de la escuela presentaron sus maquetas y cuadernos de trabajo; los estudiantes del liceo presentaron sus folletos, sus librillos y videos; y la Unidad de Zoonosis y Vectores del MSP presentó los datos encontrados con base en nuestra investigación, evaluándola.





9. Metacognición

Con el objetivo de evaluar el proyecto, los grupos completaron la tan conocida escalera de metacognición.



Palabras de los participantes

¿Qué parte te gustó más del proyecto «Sayago Alert»?

«La parte que me gustó más del proyecto fue cuando hicimos la maqueta.»

Valentina Muñoz (Escuela n.º 52)

«Lo que más me gustó fue hacer la maqueta porque me gustan los trabajos artísticos y los trabajos en equipo.»

Maia Núñez (Escuela n.º 52)

«La parte que más gustó fue la salida de campo porque había que investigar sobre los mosquitos.»

Jeremías Rodríguez (Escuela n.º 52)

¿Qué percepción tienes de la manera en que trabajamos en el proyecto «Sayago Alert»?

«En mi opinión fue una linda experiencia trabajar a la par con mis compañeras en el proyecto Sayago Alert, la aplicación nos fue útil para buscar información y compartirla con los demás por la zona. Además de eso, los días estaban organizados para cada propuesta del libro asignado en el grupo, lo que le daba continuidad al trabajo, cosa que también me resultó interesante, ya que nunca había hecho un trabajo con ese formato. Mi parte favorita fue cuando todos compartimos lo trabajado con la escuela y compañeros del liceo.»

Giuliana Salerti (Liceo n.º 23)

«Participar en Sayago Alert fue una experiencia muy divertida e interesante para mí. No solo tuvimos la oportunidad de trabajar en equipo con amigos y compañeros, sino que también adquirimos muchísimo conocimiento sobre el dengue y cómo prevenirlo. Desde mi punto de vista, este proyecto no solo nos ayudó a aprender, sino que además nos unió como grupo.

La forma en la que trabajamos estuvo dividida en días y diferentes instancias. Teníamos un cuadernito para ir anotando nuestras observaciones, hacer encuestas y buscar información. Además, fuimos casi los primeros en utilizar la aplicación Mosquito Alert. Todo esto hizo que el proyecto fuera dinámico y muy entretenido. Pudimos aprender y divertirnos al mismo tiempo. Para mí fue como si fuéramos un pequeño grupo de investigadores colaborando con la prevención del dengue en nuestro barrio.

Lo mejor de todo el proyecto fue la instancia final, cuando compartimos todo lo que aprendimos con la escuela, familiares y vecinos. Para mí esto le dio un cierre muy especial a la actividad.»

Catalina Delgado (Liceo n.º 23)

¿Cómo lo aplicarías en otras instancias?

«En la situación que aplicaría el proyecto sería si algún día le tengo que enseñar a alguien o si tengo que hacer otro proyecto.»

Valentina Muñoz (Escuela n.º 52)

«En caso de otra invasión de mosquitos, puedo contarles a todos lo que aprendí.»

Maia Núñez (Escuela n.º 52)

«Lo aplicaría en otro proyecto parecido.»

Jeremías Rodríguez (Escuela n.º 52)

«Yo creo que utilizaría este formato de trabajo para un proyecto que tenga que realizar que sea extenso, porque me brindaría organización y además una orientación a lo que me quiero dirigir. También me parece importante resaltar cómo aplicaría lo trabajado para exponerlo, como hicimos en el proyecto. Un contenido audiovisual me parece una idea clave para la exposición, porque además de ser didáctico y divertido, te facilita en la explicación en un tiempo más reducido.»

Giuliana Salerti (Liceo n.º 23)

«La forma de trabajar en este proyecto se podría aplicar en muchísimas otras instancias de aprendizaje, ya que este formato de trabajo hace que aprender sea muy divertido y emocionante. Se podría aplicar para aprender sobre todo tipo de temas, ya sean enfermedades u otros, como contaminación, reciclaje, etc. Lo aplicaría de la misma forma que hicimos nosotros, obviamente cambiando la información, pero incluiría también el cuadernito para anotar, ya que esto, para mí, nos motivó a continuar con la investigación. Buscaría formas de contactar con personas relacionadas con el tema, para conocer e informarnos más, como hicimos nosotros. Y también involucraría a la comunidad, porque, para mí, esto nos hizo sentir que verdaderamente importó todo lo que trabajamos, y que tuvimos un impacto positivo en nuestra comunidad. Sería genial que otros estudiantes pudieran tener la misma experiencia; creo que lo disfrutarían tanto como nosotros.»

Catalina Delgado (Liceo n.º 23)

Reflexión final

Este proyecto nos permitió fortalecer las relaciones interpersonales, tanto de nuestros estudiantes como también de los docentes y el trabajo interdisciplinario e interinstitucional.

El trabajo en equipo, la autonomía y la comunicación como habilidades fomentadas y potenciadas se destacaron no solo para ser utilizadas en Sayago Alert, sino también en distintos ámbitos de trabajo y estudio. Los aprendizajes adquiridos serán factibles de ser aplicados en la vida cotidiana fuera del espacio de aula: la utilización de la *app* Mosquito Alert, los niveles de prevención primaria como no mantener agua estancada y dar vuelta los recipientes propensos a generar criaderos.

Como cuerpo docente, este ABP nos llenó de satisfacción y orgullo durante todo el proceso. Creemos que trabajar con la comunidad permite que los pequeños cambios sucedan a gran escala.

Referencias bibliográficas

ANEP. (2023). [Programas de Educación Básica Integrada](#).

FURMAN, M. (2020). Aprendizaje en base a proyectos.